

Проект «Радуга в ладошке»

(взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста)

С.М. Голубева

Воспитатель ГБДОУ детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Фрунзенского района Санкт-Петербурга

А.Б. Малинина

Старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 102 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Вид проекта: социально-мотивационный, творческий, долгосрочный

Участники проекта: старшая группа «Подсолнух» (5-6 лет) и младшая группа «Звёздочка» (3-4 года)

Актуальность

Проблема общения детей разного возраста давно привлекает внимание педагогов и психологов. Причина? Своеобразная замкнутость каждой возрастной группы. И в этом плане, как показывают многие исследования, благоприятные условия для контактов существуют в детских садах.

Для формирования чувств ребёнка, его нормального развития большое значение имеет воспитание у него эмоционально- положительного отношения к окружающим.

Положительные эмоциональные состояния – это основа доброжелательного отношения к людям, готовности общения с ними. Через общение ребёнок познаёт социальный мир, осваивает и присваивает социальный опыт, получает информацию и приобретает практику взаимодействия, сопереживания

В дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные качества, имеющие важное значение для развития детских взаимоотношений. К таким нравственным качествам относятся: самостоятельность, сопереживание, сочувствие, уважение к старшим, доброжелательное и заботливое отношение к младшим и др.

В отношениях старших детей и младших реализуется важная для ребёнка потребность во взаимопонимании и сопереживании.

Даже при искусственно организованном периодическом общении старших детей с малышами обеспечивается высокий уровень их взаимоотношений, положительное взаимовлияние. Младшие дети, если к ним проявляется интерес,

более охотно идут на контакты со старшими, более того, очень дорожат и гордятся их вниманием.

Цель нашего проекта - формирование социально ценной мотивации межвозрастных контактов.

Исходя из цели мы поставили задачи:

- способствовать формированию гармоничной личности и детского коллектива;
- повышать мотивационные возможности развивающейся личности;
- развивать личностные качества взаимоподдержки и помощи;
- обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений детей младшего и старшего дошкольного возраста в различных видах совместной деятельности;
- воспитывать доброту и отзывчивость, желание помогать другим детям, поддерживать их, радоваться вместе с ними.

Ожидаемые результаты:

- успешная социализация малышей;
- активное успешное развитие речи, овладение КГН малышей;
- стабильное эмоциональное состояние детей как младшего, так и старшего возраста;
- формирование у детей старшего дошкольного возраста значимости, позиции взрослого;
- выработка произвольности, снятие тревожности;
- воспитание внимательности и ответственности.

В названии нашего проекта цвета *РАДУГИ* расшифровываются:

красный – качество

оранжевый – ответственность

желтый – желание

зеленый – знание

голубой – готовность

синий – сотрудничество

фиолетовый – фантазия

Этапы реализации проекта:

I этап: - подготовительный (сентябрь-октябрь):

- сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом;
- посещение детьми старшего возраста младших и наоборот;

- помощь старших дошкольников младшим во время музыкальной и физкультурной деятельности, в режимных моментах;
- игровая деятельность различной направленности: хороводы, подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры и т.п.;
- экскурсии по детскому саду: «Чистый детский сад» (прачечная), «В гостях у доктора Пилюлькина» (медицинский кабинет), «Страна Рисовандия» (изостудия);

II этап – основной (ноябрь-апрель) - реализация проекта

Ноябрь

- творческая мастерская «Разноцветные ладошки» (художественная деятельность)

Декабрь

- совместное развлечение «Гуси-лебеди»
- творческая мастерская «Новогодние игрушки, бусы и хлопушки»

Январь

- совместное развлечение «Юные пожарные»
- творческая мастерская «Свеча памяти» ко дню снятия блокады Ленинграда

Февраль

- совместное развлечение (квест-игра) «На поисках пиратских сокровищ»
- творческая мастерская «Подарок для папы и бабушки» - поздравительная открытка

Март

- праздничный концерт, посвященный 8 Марта для родителей младшей группы с привлечением детей старшей группы в ролях главных героев
- тематическое развлечение «Кошкин дом»

Апрель

- квест- игра «Путешествие по старинному Петербургу»
- творческая мастерская «Санкт-Петербург –город твой и мой» (организация совместной мини-выставки художественной деятельности)

III этап- заключительный (май) - обобщение и подведение результатов

- Музыкально-театрализованное совместное представление «Красная Шапочка на новый лад» (младшая и старшая группа)
- Музыкальное совместное развлечение «Разноцветная игра»

В течении всего года: совместные сюжетно-ролевые игры, дидактические, хороводные, спортивные игры, игры-забавы на улице, свободная игровая деятельность.

Одним из важных условий является наличие взаимоотношений между детьми, основанных на симпатии. Педагог всегда предоставляет детям возможность выбирать себе партнёра для совместной деятельности.

Заключение:

Социальное развитие не менее необходимо личности, чем развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей. Современный мир таков, что одним из условий успеха является способность работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания и бесконфликтного общения с людьми. Поэтому, на наш взгляд, организация педагогического процесса, направленного на вхождение ребёнка в мир социальных отношений, требует от педагога особого мастерства и новых технологий.

В дошкольном возрасте, когда мир наполнен яркими красками, ребенок активно осваивает социальное пространство, приобретает знания об окружающем мире, формирует нравственные навыки и привычки, усваивает общечеловеческие ценности. Социальное развитие ребенка осуществляется в процессе освоения им различных видов деятельности, и одной из самых значимых в этом плане является такая деятельность, как общение. Общение - основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности.

Использованная литература:

1. Зауервальд Н. В. «Игровой квест - отличная форма социализации дошкольников» <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=7528>
2. Иванова Н. В., Бардинова Е. Ю., Калинина А. М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с.
3. Недоспасова В.А. Растем играя. — М.: Просвещение, 2002. — 94 с.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения. — М.: О-во «Знание» России, 1995. — 60 с.
5. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников. - М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с.